Принято: Утверждаю:

Педагогический совет Заведующая МКДОУ «№1»с.Хазар

МКДОУ «№1»с.Хазар Приказ № 88 от «2» сентября 2014 г.

Протокол № 1 от «2» сентября 2014 г.

**Программа развития**

***муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад »№1» с.Хазар***

 **начало реализации: сентябрь 2014**

 **окончание: август 2019**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **Аналитическая часть**

### 1.1. Паспорт. Информационная справка……………………………………….…3

1.2. Характеристика социума……………………………………….……….…….7

1.3. Анализ базовых пространств………………………………………...………..8

1.4. Характеристика материально-технической базы……………………..……10

1.5. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ…..….14

1.6. Анализ профессионально-педагогического поля……………………….… 16

1.7. Анализ работы ДОУ …………………………………………………….… .17

**2**. **Концептуальная часть программы**…………………………………..……..22

3.**Практическая часть программы………**…………………………….………27

3.1.Образовательный процесс……………………………………………..……27

3.2.Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации……………………………………………...…28

3.3. Учебно-методическая и научно-методическая работа………………....30

3.4. Инновационная работа………………………………….......................…31

3.5. Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении..32

3.6. Методическое и дидактическое обеспечение……………………………..32

3.7. Взаимодействие с семьей…………………………………………………...33

3.8. Административно-хозяйственная работа…………………………………...33

**4. Ожидаемые результаты**……………………………..………………………34

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

***Наименование Программы:*** Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга» обще-развивающего вида с.Хазар Дербентского р-на на 2015-2020 гг.

*Разработчик:* творческая группа МКДОУ с.Хазар Дербентского района в составе:

заведующая МКДОУ - Исмаилова.Э.Ш.

ст.воспитатель – Гаджимагомедова.Э.А.

старшая медсестра – Курбанисмаилова Г.И.

воспитатель – Идрисова.П.М.

*Исполнители:* Коллектив МКДОУ.

*Сроки реализации Программы:* в течение пяти лет.

*Начало реализации Программы:* сентябрь 2015 года.

*Окончание:* август 2020 г.

***Законодательная база для разработки Программы:*** Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты», Устав МКДОУ

***Основная цель Программы:*** спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ.

***Задачи Программы****:*

1. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ;

2.Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС.

3. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения  компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды   детского сада*,* учитывающей принцип  динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

5. Укрепление материально – технической базы МКДОУ .

6. Создание условий для эффективного участия всех  заинтересованных субъектов  в управлении качеством   образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.

***Сроки и этапы реализации Программы:***

1 этап - аналитический

2 этап – прогностический

3 этап – планирование деятельности:

 на сентябрь-декабрь 2015 года

 на январь-декабрь 2016 года

 на январь-декабрь 2017 года

 на январь-декабрь 2018 года

 на январь-декабрь 2019 года

 на январь-август 2020 года

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Переход ДОУ на реализацию ФГОС.

2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.

3. Оснащение ДОУ современным демонстрационным и раздаточным материалом.

4. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.

5. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.

6. Создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

7. Функционирование в режиме развития.

8. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс ДОУ.

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
|  Наименование программы | **Программа развития**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»  |
| Основания для разработки программы | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
* План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150 – р
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
* Декларация прав ребенка
* Устав МКДОУ
 |
| Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами | * Программа развития ДОУ;
* Основная общеобразовательная программа ДОУ на переходный период;
* Договор с родителями;
* Должностные инструкции;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкция по охране труда и технике безопасности;
* Коллективный договор;
* Локальные акты
 |

**1. Аналитическая часть программы развития**

**(за 2013 – 2014 гг.).**

***Цель:*** определение уровня работы МКДОУ за 2014-2015 учебный год.

**1.1. Информационная справка.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение   «Детский сад» (в дальнейшем  МКДОУ).

 **Полное наименование** - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад общеразвивающего вида».

**Сокращенное название** –  МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида».

**Местонахождение:** Россия, 368622. Республика Дагестан Дербентский район с. Хазар ул.Школьная

**Руководитель МКДОУ** – заведующая Исмаилова.Э.Ш.

**Телефон:**

**Адрес электронной почты:**

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип учреждения:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид учреждения:** детский сад общеразвивающего вида.

**Статус:** муниципальное казенное дошкольное учреждение.

***Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Международные** | **Федеральные** |  |
| Конвенция о правах ребёнка. | Конституция Российской Федерации. |  |
| Декларация прав ребёнка. | Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации». |  |
|  | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |  |
|  | ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 8 апреля 2014 г. N 293 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» |  |
|  | [Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 г. № 761н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.10 г. за № 18638 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/dolzhnosti.doc) |  |
|  | [Постановление Министерства труда РФ от 21 апреля 1993 г. №88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/chislennost_personala.doc) |  |
|  | [**СанПиН 2.4.1.3049-13 «**Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»](http://kuvmetodist.ucoz.ru/documents/normativ/sanpin.doc)  |

***Нормативная документация ДОУ:***

- Устав ДОУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_6637;

- Свидетельство о государственной регистрации №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Характеристика социума.**

 В непосредственной близости от детского сада расположены: МКОУ СОШ, спортивная школа. Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

 **1.3. Анализ базовых пространств.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности** | **Участники** |
| Музыкальный залФизкультурный зал | Утренняя гимнастика | Инструктор по физкультуремуз. рук-ль, возрастные группы детей с 3 до 7 лет. |
| * образовательная деятельность
* совместная
* самостоятельная
 | Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз.рук-ль, возрастные группы детей, родители. |
| * Развлечения,
* Праздники
* Индивидуальная работа с педагогами
* Консультации и практические семинары
* Родительские собрания
 |  Инструктор по физкультуре, воспитатели, заведующая, ст. воспитатель, муз.рук-ль, возрастные группы детей, родители. |
| Уголок ПДД и ОБЖ | Беседы, образовательная деятельность на темы: «Безопасность», «Здоровье». | Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста. |
| Кабинет педагога -психолога | Консультации планирование диагностика * Совместная деятельность
 | Педагог - психолог, дети возрастных групп, родители, педагоги. |
| Выставочный стенд детских и совместных работ в фойе второго этажа  | Выставки тематические.Экскурсии.Беседы.  | Дети, педагоги, родители, коллектив. |
| Методический кабинет  | Консультации работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки. | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители |
| Кабинет педагога-психолога | Консультации, планирование, диагностика Совместная деятельность | Дети, педагоги, родители, коллектив. |
| Спортивная площадка | * Совместная деятельность
* образовательная деятельность
* Индивидуальные упражнения
* Праздники
* Развлечения
* спортивные игры
* утренняя гимнастика в летний период
 | Старший воспитатель, педагоги, родители, инструктор по физкультуре, дети |
| Огород  | * Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность
 | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители, дети |
| Детские прогулочные площадки | Беседы, труд в природе, наблюдения, игры с песком и водой, подвижные игры, индивидуальная работа. Совместная деятельность | Воспитатели, родители, дети |
| Цветники и клумбы | Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность | Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители, дети |

 **1.4. Характеристика материально-технической базы.**

Одной из основных задач детского сада является создание комфортной, безопасной образовательной среды, как  совокупности условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.
В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

* + материально-техническая база;
	+ формирование предметно-пространственной среды;
	+ информационные ресурсы;
	+ организация безопасности и медицинского обслуживания
	+ соблюдение режима функционирования групп

М**атериально-техническая база.** Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Групповых помещений – 5; Музыкально-спортивный зал - стандартный; Методический кабинет – 1; Медицинский кабинет – 1; кабинет логопеда; кабинет психолога-1; Пищеблок -1.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическими средствами обучения. За последние годы значительно пополнено оснащение детского сада оборудованием для пищеблока и прачечной, в групповых помещениях обновлены детские столы и кровати, пополнено оборудование на игровых площадках.

**Технические средства:** 1 ноутбук, 1 принтера, телевизор-2, пианино-1, колонки, микрофон, DVD-2.

**Предметно-пространственная** **среда** создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с направлениями программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование здорового образа жизни, конструирование, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

 В детском саду уделяется особое внимание экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создан уголок живой природы, центр экспериментирования, уголок родного края. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

**Информационные ресурсы.** Дошкольное учреждение располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями.

* Постоянно пополняется фонд детской художественной литературы;
* Сформирован фонд методической литературы, наглядно-дидактических материалов;
* Подобрана видеотека и фонотека с детскими произведениями,
* Регулярно осуществляется подписка на периодические издания.

 Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной по разделам программы:
•    развитию речи,
•    познавательному развитию,
•    знакомству с художественной литературой,
•    формированию элементарных математических направлений,
•    игровой и трудовой деятельности,
•    музыкальному воспитанию,
•    физическому развитию,
•    изобразительной деятельности, конструированию.

 Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.
 В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся зам.заведующей по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

**Организация безопасности.** Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, педагогов, родителей. Для решения поставленных задач в детском саду разработаны мероприятия по различным направлениям деятельности.

***В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:***

* функционировала пожарная сигнализация (АПС),
* организовано дежурство педагогов,
* систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности,
* проводились занятия по безопасности: по ПДД (еженедельно), по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на природе (ежемесячно),
* проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом детского сада по вопросам безопасности.

***В целях сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:***

* организовано 3-х разовое питание, в соответствии с 10-дневным меню;
* систематически проводились дни здоровья, физкультурные праздники, спортивные состязания,
* администрацией дошкольного учреждения осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за соблюдением питьевого режима, за соблюдением техники безопасности, за соблюдением режима функционирования групп,
* регулярно проводились медицинские осмотры, профилактические прививки,
* осуществлялась санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами,
* проводились тренинги для педагогов и учащихся с целью оптимизации эмоционального состояния, межличностных контактов,
* проводился мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении.

***Организация медицинских услуг:***

* медицинские осмотры всех воспитанников и диспансеризация дошкольников декретированных возрастов;
* контроль за обследованием воспитанников с отклонениями состояния здоровья;
* осмотр воспитанников на педикулез и кожные заболевания;
* оказание неотложной доврачебной помощи воспитанникам;
* углубленные медосмотры с привлечением врачей-специалистов, комплексная оценка здоровья и рекомендации по оздоровлению;
* контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание дошкольного учреждения;
* проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза;
* профилактические плановые прививки;
* санитарно-просветительные мероприятия.

**Соблюдение режима функционирования групп**

 **Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Утренний приём детей в младших группах проводится с осмотром кожных покровов и зева, термометрией, ведётся тетрадь утреннего приёма. В группах садового возраста проводится опрос родителей с отметкой в журнале о состоянии здоровья детей. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее четырёх часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в летний период 3 раза в день), в зависимости от погодных условий. Во время прогулки организуются занятия, игры, физические упражнения. Продолжительность дневного сна для дошкольников составляет 2 часа. При построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Таким образом, в детском саду созданы комфортные и безопасные условия пребывания, способствующие полноценному развитию ребёнка.

**1.5. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ**

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МКДОУ работал по основной общеобразовательной программе дошкольного образования разработанной творческой группой педагогов ДОУ на основе программы «От рождения до школы».

А также использовались следующие программы и пособия:

* + «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко
	+ «Музыкальное воспитание дошкольников» О.П.Радынова
	+ «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
	+ «Музыкальное воспитание » С.С.Агабекова
	+ «Безопасность» Р.Б.Стёркина
	+ «Юный эколог» С.Н.Николаева
	+ «Здоровье» В.Г.Алямовская
	+ «Азбука дорожного движения» Т.Б.Соколова

В детском саду работают 4 возрастных групп, общая численность детей на начало учебного года составляла 52 человек.

**Сведения о детях.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа, возраст детей** | **Количество детей** |
|  **2 младшая «Непоседа» (3-4)** | **20** |
|  **Средняя группа «Смешарики»(4-5)** | **25** |
| **Средняя группа «Солнышко»(4-5)** | **27** |
|  **Разновозрастная гр. «Цветик семицветик» (3-6)** | **30** |
|  **Старшая гр. «Звёздочка»** | **32** |
|  |  |

Для решения программных задач и достижения планируемого результата в течение учебного года педагогическая работа строилась с учётом медико-гигиенических требований к последовательности, длительности и особенностям проведения режимных моментов, региональных климатических особенностей, специфики контингента детей, их индивидуальных особенностей, изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности, включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

 Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, праздничные мероприятия в соответствии с планом развлечений, их организация и проведение осуществлялось в сотрудничестве с родителями воспитанников.

 **Сравнительный анализ освоения детьми**

 **образовательной программы по направлениям развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Физическое развитие | 35% | 65% | -- | 42% | 58% |  -- | 46% | 54% | -- |
| Познавательно-речевое развитие | 42% | 58% | -- | 46% | 54% |  -- | 53% | 47% | -- |
| Социально-личностное развитие | 40% | 56%  | -- | 44% | 58% |  -- | 45% | 60% | -- |
| Художественно-эстетическое развитие | 38% | 50% | -- | 40% | 52% |  -- | 42% | 55% | -- |

 **1.6. Анализ профессионально-педагогического поля.**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика педагогического состава** |  |
| 1. По образованию  |  высшее педагогическое образование  | 9 человек |
| не законченное высшее | ----- |
| среднее педагогическое образование  | 7 человек |
| 2. По стажу | до 5 лет  | 3 |
| от 5 до 10 лет  | 3 |
| от 10 до 15 лет  | 1 |
| свыше 15 лет  | 8 |
| 3.По результатаматтестации  | высшая квалификационная категория  |  --- |
| первая квалификационная категория  | 3 |
| не имеют квалификационная категории  | 12 |
| соответствие занимаемой должности | --- |

 Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

 **1.7. Анализ работы ДОУ**

Деятельность детского сада в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

***Основными целями МКДОУ***  *являются:*

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;

- развитие воображения и творческих способностей ребенка;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- осуществление социальной защиты личности ребенка.

МКДОУ в процессе своей работы решает следующие *задачи:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание уважения к национальным ценностям республики и страны, в которой ребенок проживает;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;

- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

***Приоритетными*** направлениями образовательного процесса являются:

* художественно – эстетическое воспитание.

Коллектив ДОУ планирует углублять работу по приоритетному направлению и уделять особое внимание

* преемственности со школой;
* работе с семьёй;
* интеллектуальному и физическому развитию дошкольников.

**Формы работы с детьми.**

 **Совместная деятельность взрослого и ребенка**

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

•создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художествен­ным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

• подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

• пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

• танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

•физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

***Образовательная деятельность***

• физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

• познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

• художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей***

•физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

• социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

 Педагоги активно участвовали в районных и городских мероприятиях.

На основании проведённого самоанализа, анкетирования педагогов, а также анализа текущих занятий с детьми и совместных мероприятий с родителями выявлено:

Наиболее остро перед педагогами стоит вопрос  организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

**Перспективы:**

* Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации совместной деятельности с детьми  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
* Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

 - создание условий для совместной деятельности педагогов и воспитанников,  самостоятельной деятельности воспитанников.

- осуществление комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

* Создание предметно-развивающей среды, на принципах гибкого зонирования, полифункциональности и функциональной способности обеспечить ведущую деятельность ребёнка;
* Повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы через:

- разработку и внедрение комплексной программы здоровья в МКДОУ.

- создание оптимальных условий для активизации двигательной активности детей.

- валеологическое просвещение воспитанников и родителей.

- организацию контроля за физическим развитием детей, развитием двигательных навыков, созданием среды, развивающей двигательную активность.

* Создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру через:

- организацию свободного общения детей и педагогов, знакомство воспитанников  со словесным, музыкальным, изобразительным искусством;

 - приобщение детей к словесному искусству посредством театрализованной деятельности.

-.реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, речевой, конструктивно-модельной, музыкальной).

***Основные достижения педагогического коллектива за 2014 – 2015 гг****.*

* в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
* создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (ст.воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и воспитатели);
* системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
* оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

В соответствии с изменениями законодательства РФ, вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта необходим:

- переход ДОУ в режим развития и приведение образовательной деятельности в соответствие с федеральным государственными образовательным стандартом;

* требует пополнения и обновления предметно-развивающая среда во всех группах;
* требуется пополнить необходимым материалом по основной образовательной программе методический кабинет;
* требуется системность в работе с родителями, более глубокое включение родителей в систему работы ДОУ

**Концептуальная часть программы.**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МКДОУ будет осуществляться с учетом следующих*принципов:*

*1. Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, разви­вающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаи­модействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмо­циональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

*2. Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углуб­лялись и расширялись, а не дублировались.

*3. Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и диф­ференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

*4. Принцип природосообразности****,*** предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

* 1. *5. Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.
	2. 6. *Принцип гуманизма, эмоциогенности среды,*который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.
	3. *7. Принцип личностной ориентации*включает в себя следующее:
* каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
* каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
* данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

*8. Принцип деятельностной ориентации****,*** который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

*9. Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;

- отсутствие молодых специалистов;

- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;

- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;

- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы иссле­дованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвилли, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ***ценностные ориентиры,*** которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

**• здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

**• культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

**• Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

**• труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыра­жения личности и мерило ее ценности;

**• семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и со­циальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Основные принципы:**

● поддержки разнообразия детства;

● сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

● полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

● создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

● содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

● приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

● формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

● учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

 **Цели:**

● обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

● обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

 ● сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи:**

● охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

● сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;

● формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;

● формирования социокультурной среды;

● обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

● обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;

* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
* совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
* совершенствование материально- технической базы учреждения.
* создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

 ***Направления деятельности ДОУ***

***Социально-личностное развитие:***

* личностно-ориентированное обучение
* технология саморазвивающего обучения
* педагогика сотрудничества
* игровые технологии
* гуманно-личностная технология
* технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

***Познавательно-речевое развитие:***

* применение современных информационных компьютерных технологий
* осуществление экологического образования на двух уровнях: организационно-методическом и образовательном (технология С.Н. Николаевой);
* тематический подход к изучению материала.

***Художественно-эстетическое развитие:***

* развивающего обучения;
* творческие технологии;
* театрализованная деятельность.

***Физическое развитие:***

* медико-профилактические;
* физкультурно-оздоровительные;
* технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
* здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
* валеологического просвещения родителей;
* здоровьесберегающие образовательные технологии.

 В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

 Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. Основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям, духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с историей, культурой и природой родного края поможет формировать патриотизм и гражданственность.

 **3.Практическая часть программы.**

В этой части программы развития расписаны конкретные дела по организации жизни детского сада в соответствии с поставленными задачами.

 ***3.1. Образовательный процесс.***

***Цель*:** создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения |
| 2015-2016 | 2016- 2019 | 2019-2020 |
| 1. Создание механизма эффектив-ного управ-ления Прог-раммой развития ДОУ | 1.1.Создание координационного совета Программы развития. | + |  |  |  |  |  |
| 1.2.Определить функции участ-ников Программы и формы работы с ними. | + |  |  |  |  |  |
| 1.3.Совершенствовать консультативно-диагностическую службу  | + | + |  |  |  |  |
| 1.4.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития. | + |  |  |  |  |  |
| 1.5.Составление месячного плана мероприятий по реализации программы | + | + | + | + | + | + |
| 2. Информиро-вание участников программы | 2.1.Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС». | + |  |  |  |  |  |
| 2.2. Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития». | + |  | + | + |  |  |
| 2.3.Провести родительское собрание на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития». | + |  | + | + |  |  |
| 2.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ | + | + | + | + | + | + |
| 2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы. | + | + | + | + | + | + |
| 3.Определе-ние уровня развития каждого ребенка  | Мониторинг в конце каждого учебного года.Промежуточный мониторинг. | + | + | + | + | + | + |
|  **Корректировка содержания учебно-воспитательного процесса:***Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.* |
| 4.Познавательное развитие |  |
| 4.1.Внедрение дополнительных бесплатных услуг:- оздоровительных (секция);- развивающих (хореография, изостудия) | Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты |
|  | 4.3. Организовать серию мероприятий (конкурс педагоги-ческого мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности. | + | + | + | + | + | + |

***3.2. Повышение специальной образованности (курсы) и уровня профессионально-педагогической квалификации (аттестация).***

***Цель:*** *повысить уровень профессиональной квалификации следующим сотрудникам.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. работника** | **Должность** | **Плановое прохождение курсов** | **Место прохождения курсов** |
| Исмаилова Э.Ш | Заведующая | 2015-2016 учебный год | ДИПКПК |
| Гаджимагомедова Э.А. | ст.воспитатель | 2015-2016 учебный год | ДИПКПК |
| Идрисова П.М.  | Воспитатель | 2014-2015 учебный год | ДИПКПК |
| Абдурахманова Ж.А. | Воспитатель | 2014-2015 учебный год | ДИПКПК |
| Асланова С.Г. | Воспитатель | 2015–2016 учебный год | ДИПКПК |
| Даниелян Э.С. | Воспитатель | 2015 -2016 учебный год | ДИПКПК |
| Рамазанова Т.Ш. | Воспитатель | 2016-2017 учебный год | ДИПКПК |
| Курбанова Э.А. | Воспитатель | 2015–2016 учебный год | ДИПКПК |
| Феталиева Г.С. | Воспитатель | 2016-2017 учебный год | ДИПКПК |
| Турабова Б.К. | Воспитатель | 2015-2016 учебный год | ДИПКПК |
| Тагиров Т.Ш. | Музруководитель | 2016-2017 учебный год | ДИПКПК |
| Асланова С.Г. | Физинструктор | 2015-2016 учебный год | ДИПКПК |
| Исмаилова А.П. | педагог-психолог | 2014-2015 учебный год | ДИПКПК |

 ***3.3.*** ***Учебно-методическая и научно-методическая работа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | **Сроки исполнения на 20…г** |
| **15** | **16-17** | **18-19** | **19-20** |
| 1.Внедрение инно-вационных и интегративных методов в образовательный процесс ДОУ. | 1.1. Составление перспективного плана деятельности на год | + | + | + | + |
| 1.2. Консультации по темам: «ФГОС и их реализация в работе с детьми», «Интеграция в процессе ОД», «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Игра как средство развития», «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников» | ++ | + | + |  |
| 1.3. Подбор литературы, пособий по ФГОС. Обновление демонстрационного материала. | + | + | + | + |
| 1.4. Семинары практикумы:«Планирование по ФГОС»;«Предметно-развивающая среда в ДОУ»;«Работа с семьей». | + | + | + | + |
| 1.5. Изучить следующие темы:«Двигательная активность часто болеющих детей» (совместно с врачом); «Новые методы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте» | + | + | + | + |
| 2.Внедрение в работу проекта по художественно-эстетическому развитию детей через приобщение к художественной литературе | 2.1. Организовывать экскурсии. |  | + |  |  |
| 2.2. Составить план работы по данной теме | + |  |  |  |
| 2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, аудиозаписей по теме.  | + |  |  |  |
| 2.4. Разработать планы совместной деятельности по теме. | + |  |  |  |
| 2.5. В группах разработать собственные планы работы по теме. |  | + |  |  |

 ***3.4. Инновационная работа.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направление деятельности | **Сроки исполнения на 20…г** |
| **15-16** | **16-17** | **18-19** | **19-20** |
| 1.Работа по внедрению оздоровительных технологий в ДОУ. | 1.1.Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ. | + | + | + | + |
| 1.2.Семинары-практикумы по использованию технологий «Растим детей здоровым. |  | + |  | + |
| 1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению. | + | + | + | + |
| 1.4. Проведение диагностики физического развития детей в конце года. | + | + | + | + |
| 1.5. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ.  |  | + |  |  |
| 1.6.Открытые и совместные мероприятия для родителей. | + | + | + | + |
| 2. Работа по внедрению проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте» | 2.1.Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению проекта в педпроцесс ДОУ. | + |  |  |  |
|  | 2.2.Семинар-практикум по внедрению проекта |  | + | + |  |
|  | 2.3. Оформить банк педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию. |  |  | + |  |
|  | 2.4. Проведение районного метод. объединения для воспитателей старших групп по теме |  |  | + |  |
|  | 2.2.. Проведение диагностики сформированности . нравственных показателей развития детей в конце года. | + | + | + | + |
|  | 2.3. Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников |  | + | + |  |
|  | 2.4.Открытые и совместные мероприятия для родителей. | + | + | + | + |

3.5.. Работа по совершенствованию управления образованием

 в учреждении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Сроки исполнения на 20…г** |
| 15 | 16-17 | 18-19 | 19-20 |
| 1.Использовать в управленческой работе новые формы и методы. | 1.1. Перспективы развития ДОУ в условиях самоуправления» (актив профкома, педсовет) | + |  | + |  |
| 1.2. Воспитание здорового ребенка в рамках медико-психофизиологической служб | + | + | + | + |
| 1.3. Семинар «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС»  |  | + |  | + |
| 1.4. Проекты по связям с социумом. | + | + | + | + |
| 1.5. Проблемные проекты между педагогами групп, работающими с детьми одинакового возраста | + | + | + | + |

3.6. Методическое и дидактическое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направление деятельности** | **Сроки исполнения на 20…г** |
| **15** | **16-17** | **18-19** | **19-20** |
| 1. Организация методической деятельности | 1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению программы развития. | + | + | + |  |
| 1.2. Изготовить и приобрести новые пособия, конспекты из серии «Реализация ФГОС в ДОУ» | + | + | + |  |
| 1.3. Пополнять картотеку проектов новыми моделями | + | + | + | + |

***3.7.Взаимодействие с семьей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Сроки исполнения на 20…г** |
| **15** | **16-17** | **18-19** | **19-20** |
| 1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ | 1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных диагностических служб. | + | + | + | + |
| 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 2.1. Внести в тематику собраний «Работаем по ФГОС». 2.1.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье | + | + | + | + |
| 2.2. Совместно с родительским комитетом разработать планы работы  | + | + | + | + |

**3.8. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Сроки исполнения на 20…г** |
| **15** | **16-17** | **18-19**  | **19-20** |
| 1. Приобретение игрушек и пособий | 1.1.Приобрести игрушки в группу № 1,2, 3, 4 | + | + | + | + |
| 1.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». Обновить библиотеку. | + | ++ | + | + |
| 2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов | 2.1.Новую мебель в среднюю, старшую группы  | + | + |  |  |
| 2.2. Стульчики в музыкальный зал и группы. | + |  |  |  |
| 2.3. Приобрести систему видеопрезентаций |  | + |  |  |
| 2.4. Установка пластиковых окон |  | + | + | + |
| 2.5. Установка видеонаблюдения на территории учреждения |  | + |  |  |
| 2.6 Установка теневых навесов |  | + | + |  |
| 2.7. Провести ремонт овощехранилища |  |  | + |  |
| 2.8. Замена линолеума в группах и приёмных в 2,3, группах  | + |  |  |  |
| 2.9. Благоустройство прогулочных участков | + | + | + | + |
| 2.10. Озеленение территории | + | + | + | + |
| 2.11. Замена кафельной плитки на пищеблоке | + | + |  |  |
| 2.12. Косметический ремонт фасада здания | + | + | + | + |
| 2.13. Замена центрифуги и стиральной машины в прачечной |  | + | + |  |
| 2.14. Разбивка цветников | + | + | + | + |
| 2.15. Замена раковин в группах № 2,4,5. | + |  |   |  |
| 2.16. Установка кабин в туалетных помещениях групп № 2,3. |  + |  |  |  |
| 2.17. Замена холодильника в медкабинет, в склад. |  | + | + | + |

**4.Ожидаемые результаты.**

 В период реализации программы развития на 2015-2020 годы

должны быть:

* Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
* Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
* Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
* Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
* Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
* Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОУ.
* Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.

 Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

 Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

 Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к среде развития ребенка.

 Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

 Ожидаемым результатом реализации программы развития МКДОУ на 2014-2019 годы мы видим:

* Укрепление связей с семьей.
* Стабильное функционирование учреждения.
* Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
* Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
* Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
* Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100 % укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолога - педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.