

Принято:
Педагогический совет
МКДОУ «№1»с.Хазар
Протокол № 1 от «2» сентября 2014 г.

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ «№1»с.Хазар
Приказ № 88 от «2» сентября 2014 г.

Программа развития

*муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Детский сад «№1» с.Хазар*

начало реализации: сентябрь 2014
окончание: август 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

1. Аналитическая часть

1.1. Паспорт. Информационная справка.....	3
1.2. Характеристика социума.....	7
1.3. Анализ базовых пространств.....	8
1.4. Характеристика материально-технической базы.....	10
1.5. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ.....	14
1.6. Анализ профессионально-педагогического поля.....	16
1.7. Анализ работы ДООУ	17

2. Концептуальная часть программы.....22

3. Практическая часть программы.....27

3.1. Образовательный процесс.....	27
3.2. Повышение специальной образованности и уровня профессионально-педагогической квалификации.....	28
3.3. Учебно-методическая и научно-методическая работа.....	30
3.4. Инновационная работа.....	31
3.5. Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении..	32
3.6. Методическое и дидактическое обеспечение.....	32
3.7. Взаимодействие с семьей.....	33
3.8. Административно-хозяйственная работа.....	33

4. Ожидаемые результаты.....34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Радуга» обще-развивающего вида с.Хазар Дербентского р-на на 2015-2020 гг.

Разработчик: творческая группа МКДОУ с.Хазар Дербентского района в составе:

заведующая МКДОУ - Исмаилова.Э.Ш.
ст.воспитатель – Гаджимагомедова.Э.А.
старшая медсестра – Курбанисмаилова Г.И.
воспитатель – Идрисова.П.М.

Исполнители: Коллектив МКДОУ.

Сроки реализации Программы: в течение пяти лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2015 года.

Окончание: август 2020 г.

Законодательная база для разработки Программы: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 02.07.2013 № 185-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты», Устав МКДОУ

Основная цель Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДОУ.

Задачи Программы:

1. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДОУ;

2.Создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС.

3. Развитие системы управления МКДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

5. Укрепление материально – технической базы МКДОУ .

6. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап - аналитический
- 2 этап – прогностический
- 3 этап – планирование деятельности:

на сентябрь-декабрь 2015 года
 на январь-декабрь 2016 года
 на январь-декабрь 2017 года
 на январь-декабрь 2018 года
 на январь-декабрь 2019 года
 на январь-август 2020 года

Ожидаемые конечные результаты:

1. Переход ДООУ на реализацию ФГОС.
2. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.
3. Оснащение ДООУ современным демонстрационным и раздаточным материалом.
4. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
5. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс.
6. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ.
7. Функционирование в режиме развития.
8. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс ДООУ.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

	<ul style="list-style-type: none"> • План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150 – р • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» • Декларация прав ребенка • Устав МКДОУ
<p>Деятельность ДОУ регламентируется следующими локальными актами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития ДОУ; • Основная общеобразовательная программа ДОУ на переходный период; • Договор с родителями; • Должностные инструкции; • Правила внутреннего трудового распорядка; • Инструкция по охране труда и технике безопасности; • Коллективный договор; • Локальные акты

1. Аналитическая часть программы развития (за 2013 – 2014 гг.).

Цель: определение уровня работы МКДОУ за 2014-2015 учебный год.

1.1. Информационная справка.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» (в дальнейшем МКДОУ).

Полное наименование - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида».

Сокращенное название – МКДОУ «Детский сад общеразвивающего вида».

Местонахождение: Россия, 368622. Республика Дагестан Дербентский район с. Хазар ул.Школьная

Руководитель МКДОУ – заведующая Исмаилова.Э.Ш.

Телефон:

Адрес электронной почты:

Форма собственности: муниципальная

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

Статус: муниципальное казенное дошкольное учреждение.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Международные

Конвенция о правах ребёнка.

Декларация прав ребёнка.

Федеральные

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 8 апреля 2014 г. N 293 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.10 г. № 761н, зарегистрированный в Минюсте РФ 06.10.10 г. за № 18638 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Постановление Министерства труда РФ от 21 апреля 1993 г. №88 «Об утверждении нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений»

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Нормативная документация ДОУ:

- Устав ДОУ
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № _____ 6637;
- Свидетельство о государственной регистрации № _____

1.2. Характеристика социума.

В непосредственной близости от детского сада расположены: МКОУ СОШ, спортивная школа. Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

1.3. Анализ базовых пространств.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Музыкальный зал Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физкультуре муз. рук-ль, возрастные группы детей с 3 до 7 лет.
	<ul style="list-style-type: none">образовательная деятельностьсовместнаясамостоятельная	Инструктор по физкультуре, воспитатели, муз.рук-ль, возрастные группы детей, родители.
	<ul style="list-style-type: none">Развлечения,ПраздникиИндивидуальная работа с педагогамиКонсультации и практические семинарыРодительские собрания	Инструктор по физкультуре, воспитатели, заведующая, ст. воспитатель, муз.рук-ль, возрастные группы детей, родители.
Уголок ПДД и ОБЖ	Беседы, образовательная деятельность на темы: «Безопасность», «Здоровье».	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста.
Кабинет педагога - психолога	Консультации планирование диагностика <ul style="list-style-type: none">Совместная деятельность	Педагог - психолог, дети возрастных групп, родители, педагоги.
Выставочный стенд детских и совместных работ в фойе второго этажа	Выставки тематические. Экскурсии. Беседы.	Дети, педагоги, родители, коллектив.

Методический кабинет	Консультации работа с литературой, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители
Кабинет педагога-психолога	Консультации, планирование, диагностика Совместная деятельность	Дети, педагоги, родители, коллектив.
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • образовательная деятельность • Индивидуальные упражнения • Праздники • Развлечения • спортивные игры • утренняя гимнастика в летний период 	Старший воспитатель, педагоги, родители, инструктор по физкультуре, дети
Огород	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность 	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители, дети
Детские прогулочные площадки	Беседы, труд в природе, наблюдения, игры с песком и водой, подвижные игры, индивидуальная работа. Совместная деятельность	Воспитатели, родители, дети
Цветники и клумбы	Беседы, труд в природе, наблюдения. Совместная деятельность	Старший воспитатель, педагоги, специалисты, родители, дети

1.4. Характеристика материально-технической базы.

Одной из основных задач детского сада является создание комфортной, безопасной образовательной среды, как совокупности условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и

физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- материально-техническая база;
- формирование предметно-пространственной среды;
- информационные ресурсы;
- организация безопасности и медицинского обслуживания
- соблюдение режима функционирования групп

Материально-техническая база. Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании. Групповых помещений – 5; Музыкально-спортивный зал - стандартный; Методический кабинет – 1; Медицинский кабинет – 1; кабинет логопеда; кабинет психолога-1; Пищеблок -1.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическими средствами обучения. За последние годы значительно пополнено оснащение детского сада оборудованием для пищеблока и прачечной, в групповых помещениях обновлены детские столы и кровати, пополнено оборудование на игровых площадках.

Технические средства: 1 ноутбук, 1 принтера, телевизор-2, пианино-1, колонки, микрофон, DVD-2.

Предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей, склонностей и интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы» созданы центры развития, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с направлениями программы: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, формирование здорового образа жизни, конструирование, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среды создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

В детском саду уделяется особое внимание экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе создан уголок живой природы, центр экспериментирования, уголок родного края. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических

требований. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Информационные ресурсы. Дошкольное учреждение располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями.

- Постоянно пополняется фонд детской художественной литературы;
- Сформирован фонд методической литературы, наглядно-дидактических материалов;
- Подобрана видеотека и фонотека с детскими произведениями,
- Регулярно осуществляется подписка на периодические издания.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной по разделам программы:

- развитию речи,
- познавательному развитию,
- знакомству с художественной литературой,
- формированию элементарных математических направлений,
- игровой и трудовой деятельности,
- музыкальному воспитанию,
- физическому развитию,
- изобразительной деятельности, конструированию.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся зам.заведующей по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Организация безопасности. Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цель: создание условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, педагогов, родителей. Для решения поставленных задач в детском саду разработаны мероприятия по различным направлениям деятельности.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС),
- организовано дежурство педагогов,
- систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности,

- проводились занятия по безопасности: по ПДД (еженедельно), по пожарной безопасности (ежемесячно), по правилам поведения на природе (ежемесячно),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом детского сада по вопросам безопасности.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса в 2014-2015 учебном году:

- организовано 3-х разовое питание, в соответствии с 10-дневным меню;
- систематически проводились дни здоровья, физкультурные праздники, спортивные состязания,
- администрацией дошкольного учреждения осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, за соблюдением питьевого режима, за соблюдением техники безопасности, за соблюдением режима функционирования групп,
- регулярно проводились медицинские осмотры, профилактические прививки,
- осуществлялась санитарно-просветительская работа с родителями, педагогами,
- проводились тренинги для педагогов и учащихся с целью оптимизации эмоционального состояния, межличностных контактов,
- проводился мониторинг здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении.

Организация медицинских услуг:

- медицинские осмотры всех воспитанников и диспансеризация дошкольников декретированных возрастов;
- контроль за обследованием воспитанников с отклонениями состояния здоровья;
- осмотр воспитанников на педикулез и кожные заболевания;
- оказание неотложной доврачебной помощи воспитанникам;
- углубленные медосмотры с привлечением врачей-специалистов, комплексная оценка здоровья и рекомендации по оздоровлению;
- контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание дошкольного учреждения;
- проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза;
- профилактические плановые прививки;
- санитарно-просветительные мероприятия.

Соблюдение режима функционирования групп

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. Утренний приём детей в младших группах проводится с осмотром кожных покровов и зева, термометрией, ведётся

тетрадь утреннего приёма. В группах садового возраста проводится опрос родителей с отметкой в журнале о состоянии здоровья детей. Строго соблюдаются установленные часы приёма пищи. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее четырёх часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в летний период 3 раза в день), в зависимости от погодных условий. Во время прогулки организуются занятия, игры, физические упражнения. Продолжительность дневного сна для дошкольников составляет 2 часа. При построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Таким образом, в детском саду созданы комфортные и безопасные условия пребывания, способствующие полноценному развитию ребёнка.

1.5. Краткая характеристика реализуемых образовательных программ

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив МКДОУ работал по основной общеобразовательной программе дошкольного

образования разработанной творческой группой педагогов ДООУ на основе программы «От рождения до школы».

А также использовались следующие программы и пособия:

- «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко
- «Музыкальное воспитание дошкольников» О.П.Радынова
- «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова
- «Музыкальное воспитание » С.С.Агабекова
- «Безопасность» Р.Б.Стёркина
- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Здоровье» В.Г.Алямовская
- «Азбука дорожного движения» Т.Б.Соколова

В детском саду работают 4 возрастных групп, общая численность детей на начало учебного года составляла 52 человек.

Сведения о детях.

Группа, возраст детей	Количество детей
2 младшая «Непоседа» (3-4)	20
Средняя группа «Смешарики»(4-5)	25
Средняя группа «Солнышко»(4-5)	27
Разновозрастная гр. «Цветик семицветик» (3-6)	30
Старшая гр. «Звёздочка»	32

Для решения программных задач и достижения планируемого результата в течение учебного года педагогическая работа строилась с учётом медико-гигиенических требований к последовательности, длительности и особенностям проведения режимных моментов, региональных климатических особенностей, специфики контингента детей, их индивидуальных особенностей, изменения работоспособности детей в течение недели при планировании образовательной деятельности, включение моментов, способствующих эмоциональной разрядке, создающих у детей радостное настроение, доставляющих им удовольствие.

Образовательная деятельность проводилась в соответствии с учебным планом, праздничные мероприятия в соответствии с планом развлечений, их организация и проведение осуществлялось в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Сравнительный анализ освоения детьми образовательной программы по направлениям развития

Направление	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	35%	65%	--	42%	58%	--	46%	54%	--
Познавательно-речевое развитие	42%	58%	--	46%	54%	--	53%	47%	--
Социально-личностное развитие	40%	56%	--	44%	58%	--	45%	60%	--
Художественно-эстетическое развитие	38%	50%	--	40%	52%	--	42%	55%	--

1.6. Анализ профессионально-педагогического поля.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	не законченное высшее	----
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	---
	первая квалификационная категория	3
	не имеют квалификационная категории	12
	соответствие занимаемой должности	---

Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли

основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

1.7. Анализ работы ДОУ

Деятельность детского сада в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами.

Основными целями МКДОУ являются:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;
- развитие воображения и творческих способностей ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- осуществление социальной защиты личности ребенка.

МКДОУ в процессе своей работы решает следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание уважения к национальным ценностям республики и страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства;
- воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными направлениями образовательного процесса являются:

- художественно – эстетическое воспитание.

Коллектив ДООУ планирует углублять работу по приоритетному направлению и уделять особое внимание

- преемственности со школой;
- работе с семьёй;
- интеллектуальному и физическому развитию дошкольников.

Формы работы с детьми.

Совместная деятельность взрослого и ребенка

• игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• викторины, сочинение загадок; инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или

просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;

- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги активно участвовали в районных и городских мероприятиях. На основании проведённого самоанализа, анкетирования педагогов, а также анализа текущих занятий с детьми и совместных мероприятий с родителями выявлено:

Наиболее остро перед педагогами стоит вопрос организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Перспективы:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам организации совместной деятельности с детьми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- Организация образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:
 - создание условий для совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников.

- осуществление комплексно-тематического планирования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
 - Создание предметно-развивающей среды, на принципах гибкого зонирования, полифункциональности и функциональной способности обеспечить ведущую деятельность ребёнка;
 - Повышение результативности физкультурно-оздоровительной работы через:
 - разработку и внедрение комплексной программы здоровья в МКДОУ.
 - создание оптимальных условий для активизации двигательной активности детей.
 - валеологическое просвещение воспитанников и родителей.
 - организацию контроля за физическим развитием детей, развитием двигательных навыков, созданием среды, развивающей двигательную активность.
 - Создание условий для становления эстетического отношения к окружающему миру через:
 - организацию свободного общения детей и педагогов, знакомство воспитанников со словесным, музыкальным, изобразительным искусством;
 - приобщение детей к словесному искусству посредством театрализованной деятельности.
 - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, речевой, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные достижения педагогического коллектива за 2014 – 2015 гг.

- в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;
- создана гибкая полифункциональная деятельность педагогов (ст.воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и воспитатели);
- системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

В соответствии с изменениями законодательства РФ, вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта необходим:

- переход ДООУ в режим развития и приведение образовательной деятельности в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами;
- требует пополнения и обновления предметно-развивающей среды во всех группах;
- требуется пополнить необходимым материалом по основной образовательной программе методический кабинет;
- требуется системность в работе с родителями, более глубокое включение родителей в систему работы ДООУ

Концептуальная часть программы.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МКДООУ будет осуществляться с учетом следующих *принципов*:

1. *Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. *Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. *Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДООУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культурно-сообразности.

4. *Принцип природосообразности*, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОО культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. *Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. *Принцип гуманизма, эмоциогенности среды*, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. *Принцип личностной ориентации* включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. *Принцип деятельностной ориентации*, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. *Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;

- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- **культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- **Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

- **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;

- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
 - обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
 - совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
 - совершенствование материально-технической базы учреждения.
 - создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Направления деятельности ДОУ

Социально-личностное развитие:

- личностно-ориентированное обучение
- технология саморазвивающего обучения
- педагогика сотрудничества
- игровые технологии
- гуманно-личностная технология
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Познавательное-речевое развитие:

- применение современных информационных компьютерных технологий
- осуществление экологического образования на двух уровнях: организационно-методическом и образовательном (технология С.Н. Николаевой);
- тематический подход к изучению материала.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивающего обучения;
- творческие технологии;
- театрализованная деятельность.

Физическое развитие:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- здоровьесберегающие образовательные технологии.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям, духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с историей, культурой и природой родного края поможет формировать патриотизм и гражданственность.

3.Практическая часть программы.

В этой части программы развития расписаны конкретные дела по организации жизни детского сада в соответствии с поставленными задачами.

3.1. Образовательный процесс.

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2015-2016	2016-2019	2019-2020			
1. Создание механизма эффективного управления Программы	1.1.Создание координационного совета Программы развития.	+					
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+					

раммой развития ДОУ	1.3.Совершенствовать консультативно-диагностическую службу	+	+				
	1.4.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+					
	1.5.Составление месячного плана мероприятий по реализации программы	+	+	+	+	+	+
2. Информирование участников программы	2.1.Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации программы развития ДОУ в соответствии с ФГОС».	+					
	2.2. Проведение производственного совещания на тему «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации Программы развития».	+		+	+		
	2.3.Провести родительское собрание на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи в реализации Программы развития».	+		+	+		
	2.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ	+	+	+	+	+	+
	2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы.	+	+	+	+	+	+
3.Определение уровня развития каждого ребенка	Мониторинг в конце каждого учебного года. Промежуточный мониторинг.	+	+	+	+	+	+

Корректировка содержания учебно-воспитательного процесса:

Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.

4.Познавательное развитие	4.1.Внедрение дополнительных бесплатных услуг: - оздоровительных (секция); - развивающих (хореография, изостудия)	Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты

	4.3. Организовать серию мероприятий (конкурс педагогического мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности.	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---

3.2. Повышение специальной образованности (курсы) и уровня профессионально-педагогической квалификации (аттестация).

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации следующим сотрудникам.

Ф.И.О. работника	Должность	Плановое прохождение курсов	Место прохождения курсов
Исмаилова Э.Ш	Заведующая	2015-2016 учебный год	ДИПКПК
Гаджимагомедова Э.А.	ст.воспитатель	2015-2016 учебный год	ДИПКПК
Идрисова П.М.	Воспитатель	2014-2015 учебный год	ДИПКПК
Абдурахманова Ж.А.	Воспитатель	2014-2015 учебный год	ДИПКПК
Асланова С.Г.	Воспитатель	2015–2016 учебный год	ДИПКПК
Даниелян Э.С.	Воспитатель	2015 -2016 учебный год	ДИПКПК
Рамазанова Т.Ш.	Воспитатель	2016-2017 учебный год	ДИПКПК
Курбанова Э.А.	Воспитатель	2015–2016 учебный год	ДИПКПК
Феталиева Г.С.	Воспитатель	2016-2017 учебный год	ДИПКПК
Турабова Б.К.	Воспитатель	2015-2016 учебный год	ДИПКПК
Тагиров Т.Ш.	Музруководитель	2016-2017 учебный год	ДИПКПК
Асланова С.Г.	Физинструктор	2015-2016 учебный год	ДИПКПК
Исмаилова А.П.	педагог-психолог	2014-2015 учебный год	ДИПКПК

3.3. Учебно-методическая и научно-методическая работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15	16-17	18-19	19-20
1.Внедрение инновационных и интегративных методов образовательный процесс ДОУ.	1.1. Составление перспективного плана деятельности на год	+	+	+	+
	1.2. Консультации по темам: «ФГОС и их реализация в работе с детьми», «Интеграция в процессе ОД», «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Игра как средство развития», «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников»	+	+	+	
	1.3. Подбор литературы, пособий по ФГОС. Обновление демонстрационного материала.	+	+	+	+
	1.4. Семинары практикумы: «Планирование по ФГОС»; «Предметно-развивающая среда в ДОУ»; «Работа с семьей».	+	+	+	+
	1.5. Изучить следующие темы: «Двигательная активность часто болеющих детей» (совместно с врачом); «Новые методы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте»	+	+	+	+
2.Внедрение в работу проекта по художественно-эстетическому развитию детей через приобщение к художественной	2.1. Организовывать экскурсии.		+		
	2.2. Составить план работы по данной теме	+			
	2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, аудиозаписей по теме.	+			

литературе	2.4. Разработать планы совместной деятельности по теме.	+			
	2.5. В группах разработать собственные планы работы по теме.		+		

3.4. Инновационная работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15-16	16-17	18-19	19-20
1. Работа по внедрению оздоровительных технологий в ДОУ.	1.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ.	+	+	+	+
	1.2. Семинары-практикумы по использованию технологий «Растим детей здоровым».		+		+
	1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению.	+	+	+	+
	1.4. Проведение диагностики физического развития детей в конце года.	+	+	+	+
	1.5. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ.		+		
	1.6. Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+	+
2. Работа по внедрению проекта «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на региональном компоненте»	2.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению проекта в педпроцесс ДОУ.	+			
	2.2. Семинар-практикум по внедрению проекта		+	+	

	2.3. Оформить банк педагогического опыта по нравственно-патриотическому воспитанию.			+	
	2.4. Проведение районного метод. объединения для воспитателей старших групп по теме			+	
	2.2.. Проведение диагностики сформированности . нравственных показателей развития детей в конце года.	+	+	+	+
	2.3. Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников		+	+	
	2.4.Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+	+

3.5.. Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15	16-17	18-19	19-20
1.Использовать в управленческой работе новые формы и методы.	1.1. Перспективы развития ДОУ в условиях самоуправления» (актив профкома, педсовет)	+		+	
	1.2. Воспитание здорового ребенка в рамках медико-психологической служб	+	+	+	+
	1.3. Семинар «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС»		+		+
	1.4. Проекты по связям с социумом.	+	+	+	+
	1.5. Проблемные проекты между педагогами групп, работающими с детьми одинакового возраста	+	+	+	+

3.6. Методическое и дидактическое обеспечение.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15	16-17	18-19	19-20
1. Организация методической деятельности	1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению программы развития.	+	+	+	
	1.2. Изготовить и приобрести новые пособия, конспекты из серии «Реализация ФГОС в ДОУ»	+	+	+	
	1.3. Пополнять картотеку проектов новыми моделями	+	+	+	+

3.7. Взаимодействие с семьей.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15	16-17	18-19	19-20
1. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	1.1. Проводить корректировку содержания обучения на основе данных диагностических служб.	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1. Внести в тематику собраний «Работаем по ФГОС».	+	+	+	+
	2.1.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье				
	2.2. Совместно с родительским комитетом разработать планы работы	+	+	+	+

3.8. Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		15	16-17	18-19	19-20
1. Приобретение игрушек и пособий	1.1. Приобрести игрушки в группу № 1,2, 3, 4	+	+	+	+
	1.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». Обновить библиотеку.	+	+	+	+
2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов	2.1. Новую мебель в среднюю, старшую группы	+	+		
	2.2. Стульчики в музыкальный зал и группы.	+			
	2.3. Приобрести систему видеопрезентаций		+		
	2.4. Установка пластиковых окон		+	+	+
	2.5. Установка видеонаблюдения на территории учреждения		+		
	2.6. Установка теневого навеса		+	+	
	2.7. Провести ремонт овощехранилища			+	
	2.8. Замена линолеума в группах и приёмных в 2,3, группах	+			
	2.9. Благоустройство прогулочных участков	+	+	+	+
	2.10. Озеленение территории	+	+	+	+
	2.11. Замена кафельной плитки на пищеблоке	+	+		
	2.12. Косметический ремонт фасада здания	+	+	+	+
	2.13. Замена центрифуги и стиральной машины в прачечной		+	+	
	2.14. Разбивка цветников	+	+	+	+

	2.15. Замена раковин в группах № 2,4,5.	+			
	2.16. Установка кабин в туалетных помещениях групп № 2,3.	+			
	2.17. Замена холодильника в медкабинет, в склад.		+	+	+

4.Ожидаемые результаты.

В период реализации программы развития на 2015-2020 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОО.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в

организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

Ожидаемым результатом реализации программы развития МКДОУ на 2014-2019 годы мы видим:

- Укрепление связей с семьей.
- Стабильное функционирование учреждения.
- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100 % укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолога - педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Шаврузова Эльмира Шабановна

Действителен с 25.03.2021 по 25.03.2022